

Leren en welbevinden van leerlingen en schoolteams: 'lessons learned'



ResearchEd
11 maart 2023

Laura Stroo
Hanneke Visser



Nederlands
Jeugdinstituut

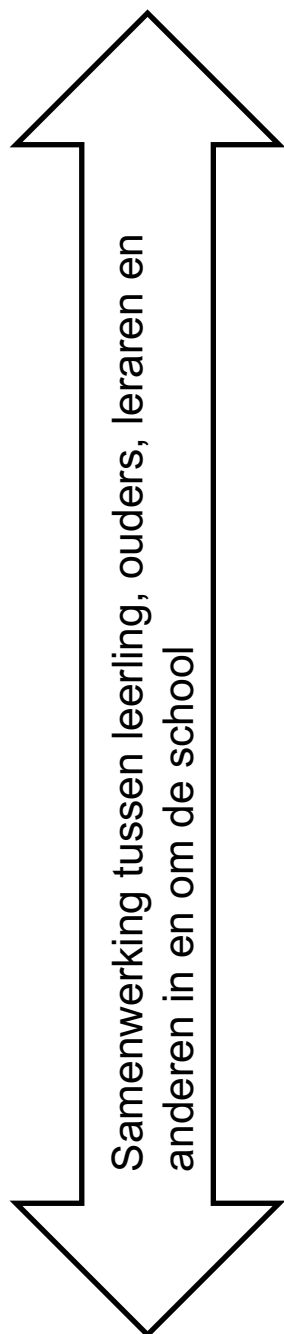


Nederlands
Centrum
Jeugdgezondheid









**Zeer intensieve
aanpak (enkelen)**

Intensieve aanpak (sommigen)

**Basisaanbod voor iedereen:
De meerderheid heeft hier voldoende aan**

Veerkrachtig schoolteam = fundament

Gebaseerd op HGW en het Three-Tier model, ook gebruikt bij PBS,
Groepsplan Gedrag en Education Endowment Foundation

Schoolpsychologen Expertgroep NIP
Hanneke Visser, Laura Stroo en Helen Bakker, (2021)



Lessons learned

#1 Teken samen de piramide
en bepaal waar je op in zet

“Zakken in de piramide”

*Belangrijk: inzetten op teams,
inzetten op groepen*

Kijkschema Groepsdynamisch Werken

van observatie naar analyse en gerichte interventie



Wat roept de klas of leerling op

3D-sociogram

Type normdrager(s)

Concreet waarneembaar gedrag

Hypothese(s): betekenis gedrag

Eén geheel/subgroepen/individuen

Rol leraar en mix relatiedimensies

Dominante norm en patroon in gedrag

Vervolgonderzoek, actie of interventie

normlijn

lastlijn

Dominante norm en patroon in gedrag

Na corona nadrukkelijk(er) zichtbaar

- A. *'Ik bepaal voor ons'* (patroon: invloed/macht)
- B. *'Ik maak het zelf uit'* (patroon: eigen gang gaan)
- C. *'Zie mij'* (patroon: aandacht om de aandacht)
- D. *'Scoren ten koste van de ander'* (patroon: via een ander jezelf profileren)
- E. *'Winnen ten koste van alles'* (patroon: competitie)
- F. *'Status belangrijker dan resultaat'* (patroon: status en geen inhoud)
- G. *'YOLO'- je leeft maar één keer* (patroon: alleen leuke dingen doen)
- H. *'Vermaak mij'* (patroon: consumentenstand)
- I. *'Wij zij tegen'* (patroon: weerstand)
- J. *'Wij helpen elkaar'* (hulpvaardigheid/wederkerigheid)
- B. *'Wij doen ons best'* (patroon: goede inzet)
- C. *'wij luisteren naar de leraar'* (patroon: gehoorzaamheid)
- D. *'Wij houden het gezellig'* (patroon: prettige sfeer)

Didactisch klaverblad



BOEK

IK in de WIJ

groepsdynamisch werken
in het onderwijs

Is te bestellen via: boek@living.nl
voor 32,50 inclusief verzenden en btw.
ISBN: 978-9492723-31-4 NUR: 847





Lessons learned

#2 Luister naar het verhaal achter de cijfers en bepaal vervolgens wat werkt...

... bij deze leerlingen, in dit schoolteam, met deze ouders, in deze school, in deze omgeving, op dit moment?



Lessons learned

#3 Leren en welbevinden
zijn als golf en strand



Pat Whelen, via Unsplash

Lessons learned

#4 Durf te schrappen



Lessons learned

#5 Check je taal

Coalitie Welbevinden

NRO onderwijskennis.nl:

- [Kennisplein Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling](#)

Praktijkaarten:

- [Van analyse naar interventie](#)
- [Welbevinden en gelijke kansen](#)
- [Duurzaam investeren in welbevinden](#)

NPO webinar:

- [Werken aan welbevinden](#)

Expertgroep Schoolpsychologen Mentale Gezondheid (NIP)

Hanneke Visser – van Balen
Laura Stroo

Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP /
schoolpsycholoog

A wide-angle photograph of a beach scene. In the foreground, a large, white, foamy wave is breaking. Several people are in the water. On the left, a person in a light blue shirt and dark shorts is standing in the surf. Next to them, a person in a black shirt is partially submerged. In the center, a person's head and shoulders are visible above the water. On the right, a person in a black shirt is sitting in the surf, looking towards the camera. The ocean extends to the horizon under a bright blue sky with scattered white clouds. The water is a vibrant turquoise color.

LEV

